ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии развития речи детей
(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2019
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024 г.

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 уч. год. Протокол № 10 от 20.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....8
5.2. Тематика лабораторных занятий.....12
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....12
6. Образовательные технологии.....13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....14
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....19
5. Теоретические основы методики развития речи.....19
6. Система работы по развитию речи в детском саду.....19
31. Творческое рассказывание.....20
32. Связные высказывания типа рассуждений.....20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов УК-4, ОПК-5.....20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....30
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....32
12. Лист регистрации изменений.....32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и технологии развития речи детей

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов теории и технологии развития речи детей, необходимых для понимания значения знаний о развитии речи детей в профессиональной деятельности будущего педагога; ознакомление бакалавров с основами знаний о профессии педагога; обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о составе профессиональных обязанностей педагога.
2. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета.
5. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.
6. Осознать значимость педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – «бакалавр»).

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» (Б1.О.17) относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.О. Дисциплина (модуль) изучается:. на 4 курсе в 8 семестре (заочное отделение)

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.17
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «**Теория и технологии развития речи детей**» является базовой, знакомит бакалавров с основными теоретическими и методическими положениями предмета, знакомит обучающихся с теорией и технологиями работы по развитию речи дошкольников (с учетом требований нового ФГОС); обеспечивает формирование профессионально-методических умений и навыков будущих педагогов ДОУ в области языкового образования дошкольников; способствует формированию профессиональных компетенций будущего педагога ДОУ.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «**Теория и технологии развития речи детей**» необходимо для успешного освоения дисциплин: «Детская литература», «Педагогика», «Психология»; практики: учебная практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «***Теория и технологии развития речи детей***» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных	**Знать:** - средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Уметь**: - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеть**: - навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

		текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет	**Знать:** - средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **Уметь:** - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **Владеть:** - навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов

		различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	-	
Аудиторная работа (всего):	-	4
в том числе:		
лекции	-	2
семинары, практические занятия	-	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	100
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
		108	2	2	---	100		
	Раздел 1. Теоретические основы теории и технологии развития речи детей	**20**	**2**	**0**	--	**12**		
1.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи. */лз./* ***(Лекция визуализация)***	2	2				УК-4 ОПК-5	Устный опрос
2.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи.* Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Реферат
3.	Тема: *Из истории теории и методики развития речи*. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Доклад
4.	Тема: *Из истории теории и методики развития речи.* Развитие методики развития речи в России */ср/*	3				3	УК-4 ОПК-5	Сообщение
5.	Тема: *Теоретические основы теории и методики развития речи*. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Методы и исследования в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в российской и зарубежной педагогике */ср/*	2		2			УК-4 ОПК-5	Творческое задание

6.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*._____Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина, Г.М. Ляминой и др. /ср/	2	2				УК-4 ОПК-5	Доклад
7.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы методики родного (русского) языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой и других */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Рефе-рат
8.	Тема: *Современные теории развития речи дошкольников*. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д. Ушинского. Основные положения методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой, Ф.А. Сохина, Г.М. Ляминой и др. /*ср*/.	2		2			УК-4 ОПК-5	Доклад с презен-тацией
	Раздел 2. Теория и технологии развития речи дошкольников	**35**	**0**	**2**		**33**		
9.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. ***/ср/***	2			2	2	УК-4 ОПК-5	Творчес-кое задание
10.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Методические принципы развития речи. Программа развития речи */ср/*	3				3	УК-4 ОПК-5	Сооб-щение
11.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду.* Средства развития речи. Методы и приемы развития речи */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Твор-ческое задание
12.	Тема: *Система работы по развитию речи в детском саду*. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. */пз./*	2		2			УК-4 ОПК-5	Фронталь-ный опрос
13.	Тема: *Методика развития словаря*. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. */ср./*	2			2		УК-4 ОПК-5	Творчес-кое задание
14.	**Тема:** *Методика развития словаря.* Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Общие вопросы методики словарной работы */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Проекти-рование занятий с презен-тацией

15.	Тема: *Методика развития словаря.* Методика словарной работы в возрастных группах */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Проекти-рование по 1 зан. для каждой возраст-ной гр.
16.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи*. Грамматический строй русского языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей */ср/*	2				2	УК-4 ОПК-5	Презентац ия спроек-тиро-ванного зан. в старшей группе с целью форми-рования у детей грам. понятия
17.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи.* Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Твор-ческое задание
18.	**Тема:** *Методика формирования грамматического строя речи*. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Реферат с презен-тацией
19.	**Тема:** *Методика воспитания звуковой культуры речи детей.* Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Доклад
20.	*Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей.* Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Сооб-щение
21.	Тема: *Методика воспитания звуковой культуры речи детей*. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Твор-ческое задание
	Раздел 3. Теория и технологии развития связной речи дошкольников	**20**	**0**	**0**	**-**	**20**		
22.	Тема: *Методика развития связной речи*. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения */ср/.*	2				2	УК-4 ОПК-5	Творчес-кое задание

23.	Тема: *Методика развития связной речи* Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Проекти-рование занятий с презен-тацией
24.	Тема: *Методика развития связной речи* Методика работы с художественной литературой в детском саду. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве */ср./*	3				3	УК-4 ОПК-5	Творчес-кое зада-ние
25.	Тема: *Методика развития связной речи*. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Задачи и содержание обучения связной речи. Методика работы с художественной литературой в детском саду */ср./*	2				2	УК-4 ОПК-5	Доклад
26.	**Тема: *Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам /*ср*/.	2				2		Реферат
27.	**Тема: *Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта */ср/*.	3				3	УК-4 ОПК-5	Проек-тирова-ние зан. с презен-тацией
28.	**Тема: *Методика развития связной речи.*** Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения расска-зыванию. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта /ср/.	2				2	УК-4 ОПК-5	Творчес-кое задание
29.	**Тема: *Методика развития связной речи.*** Пересказ литературных произведений. Рассказывание по картине. Связные высказывания типа рассуждений */ср/*	3				3	УК-4 ОПК-5	Проек-тирова-ние занятий с презен-тацией
	Раздел 4. Современные технологии развития речи дошкольников.	**25**	**0**	**0**		**25**		
30.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Игры-драматизации, инсценировки. Технология обучения детей составлению сравнений */ср/*	2				2	УК-4 ОПК-5	Доклад
31.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Творческие рассказы */ср/*	3				3	УК-4 ОПК-5	Проек-тирование занятий

32.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Технология обучения детей составлению сравнений. Технология обучения составлению загадок. Сказкотерапия */ср/*	3				3	УК-4 ОПК-5	Творчес-кое задание
33.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Логоритмика. Игры-драматизации, инсценировки */ср/*	3				3	УК-4 ОПК-5	Составлен ие игр-драмати-заций
34.	Тема: *Современные технологии речевого развития детей*. Моделирование. Мнемотехника. Игры-драматизации, инсценировки. Технология обучения составлению загадок */ср/*	2				2	УК-4 ОПК-5	Реферат
35.	Тема: *Подготовка детей к обучению грамоте.* Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением */ср/*	2				2	УК-4 ОПК-5	Сообщени е
36.	**Тема:** ***Подготовка детей к обучению грамоте.*** Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова */ср/*	4				4	УК-4 ОПК-5	Творчес-кое задание
37.	Тема: *Подготовка детей к обучению грамоте.* Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова /ср/	2				2	УК-4 ОПК-5	Доклад
38.	Тема: *Вариативные программы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностические методики по развитию речи детей* */ср/*	4				4	УК-4 ОПК-5	Анализ вариа-тивных прог-рамм
	Всего	108	2	2	---	100		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
2. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
3. Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство развития речи дошкольников.

4. Развитие речевого общения и формирование навыков разговорной речи у детей раннего возраста.
5. Классификация методов и приемов развития речи дошкольников.
6. Словарная работа в детском саду.
7. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
8. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
9. Обследование у дошкольников звуковой стороны речи.
10. Классификация связных высказываний дошкольников.
11. Ознакомление детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
12. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
13. Становление грамматического строя речи дошкольников.
14. Особенности диагностической работы по развитию речи дошкольников.
15. Оптимизация работы по развитию языковых способностей детей дошкольного возраста.
16. Развитие связной речи дошкольников.
17. Современные методы и приемы работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
18. Формирование культуры речи дошкольников.
19. Становление коммуникативной культуры детей дошкольного возраста.
20. Об определении содержания и структуры речевой задачи на разных возрастных этапах.
21. Парциальные программы в ДОУ: содержание, специфика работа по развитию речи дошкольников (на примере анализа 1-2 программ).

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. **Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. **Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. **Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	**Знать:** средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Не знает средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом знает средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Знает средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Не владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В целом владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Повышенный	**Знать:** средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственн				В полном объеме знает средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственн

	ом языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ом языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				Умеет в полном объеме осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Владеть: навыками осуществле-ния деловой коммуникации в устной и письменной формах на государствен-ном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				В полном объеме владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государствен-ном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-5					
Базовый	**Знать:** средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректиро-вать трудности в обучении	Не знает средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректиро-вать трудности в обучении	В целом знает средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректиро-вать трудности в обучении	
	Уметь: осуществлять	Не умеет осуществлять	В целом умеет осуществлять	Умеет осуществлять	

	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
	Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Не владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	В целом владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	
Повышенный	**Знать:** средства и методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				В полном объеме владеет навыками использования средств и методов осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				В полном объеме владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

	Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении				В полном объеме владеет навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Задачи и содержание программ воспитания и обучения в детском саду (раздел «Развитие речи»). Программа развития речи О.С. Ушаковой.
2. Роль Е.И. Тихеевой в становлении методики развития речи детей в детском саду.
3. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи детей.
4. Вопросы методики развития речи в трудах А.М. Бородич.
5. Обучение родному языку на занятиях – ведущее средство развития речи дошкольников.
6. Развитие речевого общения и формирование навыков разговорной речи у детей раннего возраста.
7. Классификация методов и приемов развития речи дошкольников.
8. Словарная работа в детском саду.
9. Формирование грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.
10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
11. Обследование у дошкольников звуковой стороны речи.
12. Классификация связных высказываний дошкольников.
13. Ознакомление детей с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
14. Роль детского сада в подготовке детей к овладению грамотой.
15. Особенности диагностической работы по развитию речи дошкольников.
16. Работа старшего воспитателя по развитию речи дошкольников в детском саду. Создание условий для правильного развития речи дошкольников.
17. Формы работы дошкольного учреждения с семьей по развитию речи детей.
18. Преемственность в работе по развитию речи детей детского сада и школы.
19. Особенности планирования работы по развитию речи в ДОУ.
20. Преподавание курса «Методика развития речи детей дошкольного возраста» в педагогическом училище».
21. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
22. Современные технологии речевого развития дошкольников.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Роль русского языка в развитии личности ребенка. Речь воспитателя и педагогические требования к ней.
2. Вопросы методики русского языка в трудах К.Д. Ушинского.
3. Основные теоретические положения методики развития речи в трудах Е.И. Тихеевой. Значение дидактической куклы.
4. Научные основы методики развития речи.
5. Теоретические основы методики развития речи
6. Система работы по развитию речи в детском саду
7. Содержание программных требований к различным сторонам речи. Характеристика программы развития речи детей.
8. Связь методики с другими науками. Понятия «речевой навык», «речевое умение», «языковая способность».
9. Средства развития речи детей. Дидактические требования к занятию.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Задачи и содержание словарной работы.
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи. Методика исправления грамматических ошибок.
14. Понятие звуковой культуры речи. Задачи воспитания звуковой культуры.
15. Причины неправильного произношения и условия его преодоления.
16. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.
17. Задачи и содержание обучения связной речи детей.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи. Классификация бесед.
19. Особенности пересказа детьми литературных произведений. Структура занятия по пересказу.
20. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.
21. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
22. Методика заучивания стихотворений. Структура занятий.
23. Требования к устройству уголка книги. Учет возрастных особенностей.
24. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.

25. Принципы и виды планирования работы по развитию речи в детском саду.
26. Формы методического руководства развитием речи в детском саду.
27. Задачи преподавания курса «Методика развития речи в детском саду» в вузе.
28. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
29. Вариативные программы обучения и воспитания детей и дошкольного возраста
30. Современные технологии речевого развития дошкольников.
31. Творческое рассказывание
32. Связные высказывания типа рассуждений

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-4, ОПК-5)

Раздел 1. Теоретические основы развития речи детей (УК-4, ОПК-5)

1. Перечислите основные задачи преподавания предмета «*Теория и методика развития речи дошкольников*» в вузе?

2. **Практическая готовность имеет много общего на всех ступенях образования** и включает в себя комплекс профессиональных умений организовывать дидактическое общение, применяя разнообразные и эффективные способы педагогического воздействия и взаимодействия с детьми с целью добиться позитивных результатов в обучении речи и воспитании детей. Условно все умения можно объединить в ___ блоков. Охарактеризуйте каждый из блоков.

3. Продолжите фразу: «Методологической основой методики развития речи являются …».

4. **Что является предметом изучения методики развития речи?**

Варианты ответа:

а) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

б) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;

в) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов

деятельности;
г) развитие речи детей в игровой деятельности;
д) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

5. **В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...**
Варианты ответа:
а) на основе врожденных способностей к языку;
б) в процессе игры;
в) в процессе общения;
г) в процессе развития интеллекта;
д) в процессе предметной деятельности ребенка.
6. **Назовите словесные методы и приемы развития речи**.
7. **Назовите наглядные методы развития речи.**
8. **Продолжите фразу, в которой Леонтьев А.А. утверждает: «**Всякий процесс обучения языку должен опираться на понимание: а) сущности и содержания процесса обучения; б) ..»
9. **. Только тот метод развития речи признается эффективным, который одновременно развивает и:**
а) мышление;
б) внимание;
в) мелкую моторику;
г) другое.
10. Что составляет лингвистическую основу методики развития речи дошкольников?

Типовое контрольное задание: тест№2 (УК-4, ОПК-5)

Раздел 2. Теория и методика развития речи дошкольников

1. **Дайте определение**: «Речевой навык – это…».
2. **Охарактеризуйте речевой навык – что включают в себя речевые навыки?**
3. **Дайте определение**: «Речевые умения – это…».
4. **Как охарактеризовал А. А. Леонтьев**:

а) **речевые навыки** _____;
б) **умения** _____?
5. **Охарактеризуйте речевые умения.**
6. От чего зависит выбор и сочетание методов и приемов обучения? Перечислите.
7. Утверждая, что выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит и от возрастных особенностей детей, мы должны знать:
- в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит _____ методам;
- в среднем дошкольном возрасте возрастает роль _____ методов;
- в старшем дошкольном возрасте повышается роль _____ обучения.
8. **Дайте периодизацию (указать и охарактеризовать каждый этап) правового воспитания дошкольников**:
I этап _____....
9. **Перечислите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО).**
10. **Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?**
11. **Каковы задачи словарной работы?**
12. **Ведущий прием обучения правильному произношению**.
13. **Перечислите методы обучения способам словообразования в младшем и среднем дошкольном возрасте.**

Типовое контрольное задание: тест№3 (УК-4, ОПК-5)

Раздел 3. Теория и методика развития связной речи дошкольников

1. **С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?**

2.С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?

3. Какие умения развиваются в диалоге.

4. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи.

5. Система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - это_...

6. **В какой последовательности должны располагаться различные виды вопросов в каждой законченной части беседы (микротеме)?**

7. Что не считается формой словесного творчества детей

Варианты ответа:

а) создание слов-неологизмов;

б) сочинение стихотворений;

в) чтение стихотворений наизусть;

г) сочинение рассказов и сказок;

Артикуляционную гимнастику методически правильно проводить:

а. После тихого часа

б. После обеда

в. Утром

д. После дневной прогулки.

9. **В последовательность заучивания стихотворения не входит:**

а) анализ произведения;

б) повторное чтение с установкой на запоминание;

в) беседа об авторе и его краткая биография;

д) воспроизведение стихотворения детьми;

е) выразительное чтение стихотворения наизусть.

10. Упражнения для составления сложных предложений

- «Закончи предложение»
- «Ответы на вопросы»
- «Один начинает – другой продолжает»
- «Кто у кого»

11. **Детей учат распространять предложения за счёт однородных членов с . . . возраста**

– раннего;

– младшего;

– среднего;

– старшего.

Типовое контрольное задание: тест№4 (УК-4, ОПК-5)

Раздел 4. Современные теории и методики развития речи дошкольников

1. **Игра-драматизация входит в последовательность:**

а. Инсценирования.

б. Подготовки детей к восприятию текста.

в. Подготовки к пересказу.

д. Заучивания.

2**. Структура мнемотехники?**

Мнемоквадраты;

Мнемодорожки.

Мнемотаблицы.
3. **Верно ли утверждение:** «Наиболее сложной структурой является мнемотаблица. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение».
4. Что, из перечисленного ниже, **в соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Речевое развитие»** в **настоящее время не включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- работа над связной письменной речью;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

5. **Перечислите методы моделирования в ДОУ.**
6. Дайте определение: «Мнемотехника – это…»
7. С какого возраста следует начинать обучать дошкольников составлению сравнений
8. **Какие задачи помогает решать сказкотерапия?**
9. **Охарактеризуйте игры-драматизации с точки зрения развития речи дошкольников.**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Типовое контрольное задание: тест№1. ***Раздел «*Теоретические основы теории и технологии развития речи детей» *I*** (УК-4, ОПК-5)

1.

- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;
- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей (третий уровень).

2. Условно все умения можно объединить в 5 блоков. Охарактеризуйте каждый из блоков.

В первый блок умений, направленных на изучение речи ребенка и ориентировку в условиях общения, входят три группы: умения обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития.

Второй блок составляют умения моделировать процесс дидактического речевого общения: составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт.

В третий и четвертый блоки входят умения организовывать процесс дидактического общения и управлять им: умения привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними, обеспечивать мотивацию речевой деятельности; социально-перцептивные умения, умения владеть речью и использовать невербальные средства общения, создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми.
Пятый блок составляют умения анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка и обобщать полученные результаты.

3. Методологической основой методики развития речи являются положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением.

4. Варианты ответа:
а**)** процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;

5. в) в процессе общения;

6. Методы:
1.Чтение и рассказывание художественных произведений
2.Заучивание наизусть
3. Пересказ
4. Беседа
5.Рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта
6. Творческое рассказывание
Приемы:
1.Вопрос
2. Повторение
3. Объяснение
4.Речевой образец.

7. Методы:
1.Наблюдения
2.Экскурсии
3.Осмотры помещения
4. Рассматривание натуральных предметов.
5.Рассматривание игрушек, картин, фотографий,
6.Моделирование
Приемы:
1. Показ картинки, игрушки, движения или действия
2.Показ положения органов артикуляции при произнесении звуков

8. По мнению Леонтьева А.А.: «Всякий процесс обучения языку должен опираться на понимание: а) сущности и содержания процесса обучения; б) природы и организации человеческой психики вообще и речевого механизма в частности; в) сущности и отличительных черт явлений языка и речи (Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 1969 С.135).»

9. Только тот метод развития речи признается эффективным, который одновременно развивает и:
а) **мышление;**
б) внимание;
в) мелкую моторику;
г) другое.
10. **Лингвистическую основу методики развития речи дошкольников составляет учение о языке как знаковой системе.**

Типовое контрольное задание: тест№2 (УК-4, ОПК-5)
Раздел 2. Теория и методика развития речи дошкольников
1. Речевой навык – это речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию.

2. Речевые навыки включают: навыки оформления языковых явлений (внешнее оформление – произношение, членение фраз, интонирование; внутреннее – выбор падежа, рода, числа).

3. Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков.

4. а) **речевые навыки** - это «складывание речевых механизмов»;
б) **умения** - это «складывание речевых механизмов».

5. 1) умение говорить, т.е. излагать свои мысли в устной форме,
2) умение аудировать, т.е. понимать речь в ее звуковом оформлении,
3) умение излагать свои мысли в письменной речи,
4) умение читать, т.е. понимать речь в ее графическом изображении.

6. - содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей;
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащенности педагогического процесса;
- личности воспитателя.

7. - в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам;
- в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов;
- в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

8. I этап (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

II этап (средний дошк. воз.) – продолжение работы по развитию коммуникативных способностей детей; формирование нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

III этап (старший дошк. возр.) – формирование нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с понятием «право».

9. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

10. Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; словообразованием: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений.

11. Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей.

12. Образец воспитателя.

13. - игра;
– драматизация;
- рассматривание картинок;
- дидактическая игра.

Типовое контрольное задание: тест№3 (УК-4, ОПК-5)
Раздел 3. Теория и методика развития связной речи дошкольников
1. Средняя группа.
2. Младшая группа
3. Выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста.
4. Пересказ, описание игрушек и сюжетных картин, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.
5. мнемотехника.
6. 1**.**.Репродуктивные вопросы
2.Поисковые вопросы
3.Обобщающие вопросы
7. в) чтение стихотворений наизусть;
8. в**.** Утром
9. в) беседа об авторе и его краткая биография**;**
10. - «Закончи предложение»
- «Один начинает – другой продолжает»
11.– младшего;

Типовое контрольное задание: тест№4 (УК-4, ОПК-5)
Раздел 4. Современные теории и методики развития речи дошкольников
1. а. Инсценирования.
2. Мнемоквадраты;
Мнемодорожки.
Мнемотаблицы.
3. Верно.

4. работа над связной письменной речью;

5. 1. Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений)

2. Предметно – схематическое моделирование (структура текста - круг, разбитый на сектора (начало, середина, конец); театры геометрических фигур)
3. Графическое моделирование (структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы)

6. «Мнемотехника – это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы**».**

7. Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трехлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время**.**

8. Развитие речи при помощи пересказов, рассказов от третьего лица, совместного рассказывания и рассказывания по кругу, а также сочинения собственных сказок.

Выявление творческих способностей ребенка, содействие в их развитии.

Снижение уровня агрессивности и тревожности. Развитие коммуникативных способностей.

Обучение преодолению страхов и трудностей.

Развитие способности к грамотному выражению эмоций.

Во время сочинения сказок можно использовать следующие приемы:

«Салат из сказок» (смешивание разных сказок);

«Что будет, если... (сюжет задает воспитатель);

«Изменение характера персонажей (сказка на новый лад);

«Введение в сказку новых атрибутов, героев.

9. Игры-драматизации оказывают эффективное влияние на развитие речи детей. В игре – драматизации происходит совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи. В игре-драматизации ребенок стремится познать собственные возможности в перевоплощении, в поиске нового и в комбинациях знакомого. В этом проявляется особенность игры-драматизации как творческой деятельности, деятельности, способствующей развитию речи детей. И, наконец, игра — драматизация является средством самовыражения и самореализации ребенка, что соответствует личностно – ориентированному подходу в работе с детьми дошкольного возраста.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки.

Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132192 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831294 . – Режим доступа: по подписке.

3.Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 48 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015934-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836579 . – Режим доступа: по подписке.

4.Сегова, Т. Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Т. Д. Сегова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-8299-0392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177560 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики: учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. - Москва: МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316684 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. История образования и педагогической мысли в 3 томах. Правовое регулирование государственного контроля качества образования: монография / А. Г. Чернявский, Д. А. Пашенцев, Н. М. Ладнушкина, С. И. Фёклин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-16-015407-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1031494 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти: ТГУ, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8259-0903-5. - URL: https://e.lanbook.com/book /139863 (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0494-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316704 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. **Современные технологии языкового образования:** учебное пособие/ составитель Т.В. Чиркова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. - 176 с. - URL: https:// lib.kchgu.ru. - Текст: электронный.

6. **Шеридан, М.** Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / М. Шеридан. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с. (Раннее развитие) ISBN 978-5-91671-508-8. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1002322 . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному

	вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024г Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 15.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://polpred.com	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3	Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)		30.03.2022г., протокол №10	
1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022г., протокол № 13	
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 30.03.2022г., протокол № 10	30.03.2022 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.

2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.			